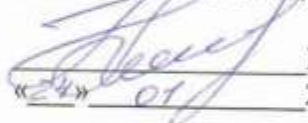


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей»
Михайловского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

консультант региональной
инновационной площадки



Ю.Ю. Мамчур
2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
«Михайловский лицей»
от «22» января 2018 г., № 11

ПРОГРАММА

**стажёрской практики в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Михайловский лицей»
Михайловского района Алтайского края**

**Тема: Муниципальный педагогический инкубатор
как модель эффективного введения молодого учителя в профессию**

Составитель:

Шкляр И.Г., заместитель директора по УВР

Пояснительная записка

Цель:

- обеспечение развития профессиональных компетентностей руководителей и заместителей руководителей ОО в части введения молодого учителя в профессию.

Задачи:

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на создание благоприятных условий для решения актуальных проблем и организации эффективной профессиональной деятельности молодого учителя;
- 2) развитие компетентностей в области проектирования образовательных систем и систем управления, обеспечивающих благоприятную адаптацию молодого учителя, его закрепление и организацию его эффективной профессиональной деятельности через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта;
- 3) создание собственной программы внедрения инноваций в своей ОО;

Ожидаемый результат:

- 1) освоение компетентностей не ниже допустимого уровня;
- 2) знание сущности изученного инновационного опыта по созданию благоприятных условий для решения актуальных проблем и организации эффективной профессиональной деятельности молодого учителя;
- 3) технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях своей образовательной организации.

Вид профессиональной деятельности	Управление реализацией программ и проектов
Осваиваемая профессиональная компетенция	Определение на основе анализа оптимальных способов введения молодого учителя в профессию. Создание благоприятных условий для организации эффективной профессиональной деятельности молодого учителя
Практический опыт	Выбор технологии или модели эффективного введения молодого учителя в профессию. Создание оптимальных условий для закрепления молодого учителя в ОО
Умения	Проектировать цели методического сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога. Конструировать индивидуальную программу сопровождения молодого учителя. Осуществлять информационную поддержку молодого учителя через консультирование и формирование баз данных в области образования и педагогической профессиональной деятельности
Знания	Эффективные программы, модели и технологии введения молодого учителя в профессию. Формы взаимодействия при введении молодого учителя в профессию. Способы привлечения социальных партнеров при реализации проектов и программ. Методы индивидуализации процесса введения молодого учителя в профессию

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций

Режим занятий: 8 часов в день, очно, начало занятий в 9.00 (время местное)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N n n	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Создание благоприятных условий для решения актуальных проблем и организации эффективной профессиональной деятельности молодого учителя. Рефлексивная самодиагностика личного опыта	1	Рефлексивная самодиагностика
2	Муниципальный педагогический инкубатор как модель эффективного введения молодого учителя в профессию. Презентация инновационного опыта и обсуждение его слушателями	1	Обобщение инновационного опыта
3	Диагностика профессиональных дефицитов и образовательных потребностей молодых учителей	1	Имитационное занятие со стажерами, мастер-класс
4	Разработка индивидуальных программ преодоления профессиональных дефицитов молодыми учителями	1	Работа в малых группах
5	Проведение стажёрских «проб» по изученному опыту (попытка стажёров воспроизвести инновационный опыт реализации представленной модели)	2	Самостоятельная работа
6	Подведение итогов стажёрской практики (представление разработанной на основе изученного инновационного опыта модели эффективного введения молодого учителя в профессию для реализации в условиях конкретной («своей») образовательной организации)	2	Защита стажерами своих проектов
Итого:		8	

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, самостоятельная работа, имитационное занятие со стажерами, мастер-класс работа в малых группах, защита стажерами своих проектов.

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, защита проектов.

Примерные задания для текущего контроля (самостоятельная работа):

1. Разработать диагностический материал для определения профессиональных затруднений молодого учителя при введении его в профессию.
2. Провести SWOT анализ системы введения молодого учителя в профессию в конкретной («своей») ОО.
3. Разработать программу сопровождения молодого учителя (при заданных условиях – определены профессиональные затруднения и запросы молодого учителя).

Система оценки достижения планируемых результатов:

Представление разработанной на основе изученного инновационного опыта модели эффективного введения молодого учителя в профессию для реализации в условиях конкретной («своей») образовательной организации.