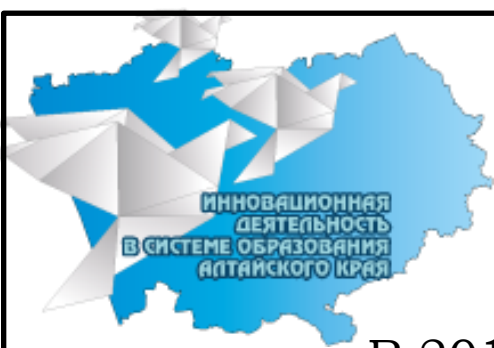


ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ



В 2018 году в Алтайском крае будет реализовано 95 региональных инновационных проектов.

В тематике инновационной деятельности выделено направление «Программа введения молодого учителя в профессию»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края - РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА по реализации инновационной практики



Название практики:
«Муниципальный педагогический инкубатор»

«Муниципальный педагогический инкубатор»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края*



Описание ситуации. В Михайловском районе Алтайского края остро обозначилась проблема «старения» педагогических кадров. В течение ближайших 5-6 лет в образовательные организации района в массовом порядке придут молодые педагоги. В МБОУ «Михайловский лицей» успешно реализуется программа введения молодых специалистов в профессию. Все молодые учителя ориентированы на профессиональный рост и долгосрочные профессиональные планы.

Педагогический инкубатор – универсальная стартовая муниципальная площадка для введения молодого учителя в профессию.

Актуальность практики определяется:

- требованиями к кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов (одним из ключевых требований которых является развитие педагогического потенциала);
- запросом со стороны образовательных организаций района;
- запросом со стороны молодых учителей.

Значимость практики для школ Михайловского района – становление молодых учителей в профессии и закрепление молодых специалистов.

Значимость практики для системы образования Алтайского края – внедрение эффективных программ, моделей и технологий введения молодого учителя в профессию.

«Муниципальный педагогический инкубатор»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края*



Муниципальный педагогический инкубатор как модель наставнической практики для введения молодого учителя в профессию.

Цель – создание условий для эффективного введения молодого учителя в профессию через внедрение новых форм взаимодействия и индивидуализацию процесса введения в профессию.

Задачи:

- мониторинг проблем и профессиональных затруднений молодых учителей Михайловского района, вопросов, актуальных для молодых учителей в качестве дискуссионного материала;
- реализация модели введения молодого учителя в профессию за счет внедрения новых форм взаимодействия, форм обучения, в том числе и дистанционных, создание условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых учителей;
- мониторинг профессионального роста молодых учителей.



«Муниципальный педагогический инкубатор»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края*



Предмет деятельности -

профессиональные компетенции молодого учителя, личностная и профессиональная адаптация его в коллективе; закрепление молодого учителя в профессии.

Педагогический инкубатор – универсальная стартовая муниципальная площадка для введения молодого учителя в профессию, направленная на создание благоприятных условий для решения актуальных проблем и организации эффективной профессиональной деятельности молодого учителя.

Целевая аудитория: молодые учителя Михайловского района Алтайского края, возраст которых не превышает 30 лет.

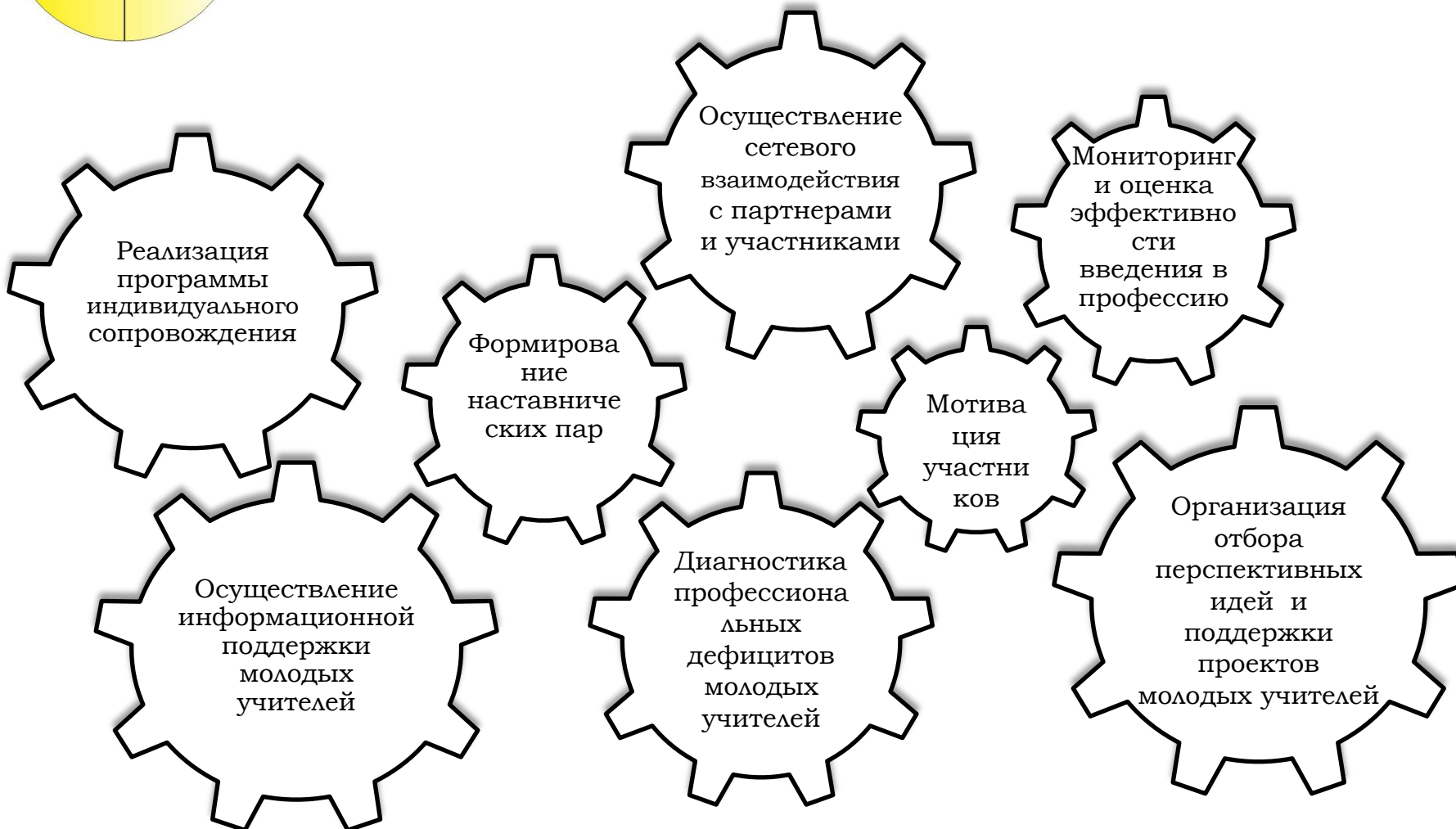
Место расположения муниципального педагогического инкубатора: Алтайский край Михайловский район с. Михайловское, МБОУ «Михайловский лицей».

Партнеры: Комитет по образованию и делам молодежи Михайловского района, муниципальные методические объединения учителей Михайловского района, образовательные организации Михайловского района, объединение молодых педагогов Михайловского района, Ассоциация молодых педагогов Алтайского края, КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования».

«Муниципальный педагогический инкубатор»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края

Функции муниципального педагогического инкубатора



«Муниципальный педагогический инкубатор»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края*



Управление муниципальным педагогическим инкубатором

Руководитель муниципального педагогического инкубатора назначается директором МБОУ «Михайловский лицей».

Руководитель муниципального педагогического инкубатора:

- осуществляет перспективное, текущее планирование деятельности муниципального педагогического инкубатора ;
- руководит текущей деятельностью муниципального педагогического инкубатора;
- отвечает за реализацию функций муниципального педагогического инкубатора;
- ведет учет деятельности муниципального педагогического инкубатора и отчитывается раз в полугодие;
- обеспечивает публикации информации о деятельности муниципального педагогического инкубатора на официальном сайте МБОУ «Михайловский лицей», других сайтах и в СМИ.

Руководитель сектора назначается директором МБОУ «Михайловский лицей». Руководитель сектора:

- осуществляет текущее планирование деятельности сектора;
- руководит деятельностью сектора;
- отвечает за реализацию планов деятельности сектора;
- организует выполнение решений Руководителя муниципального педагогического инкубатора;
- ведет учет деятельности сектора в соответствии с критериями и индикаторами и отчитывается раз в полугодие.

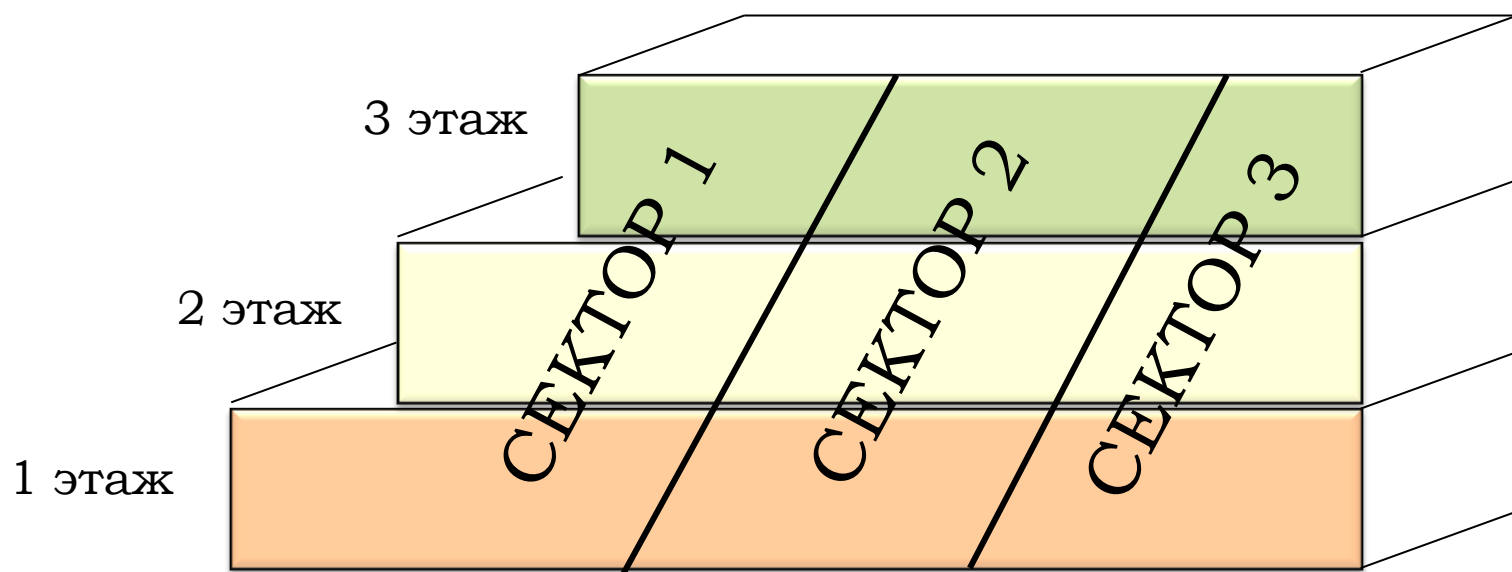
Тьютор назначается директором МБОУ «Михайловский лицей». Тьютор осуществляет сопровождение молодого учителя в области психологии, профессиональной деятельности, социализации, коммуникации, проектирования и т.д.

«Муниципальный педагогический инкубатор»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края



Структура муниципального педагогического инкубатора



СЕКТОР 1. «Преодоление профессиональных затруднений»

СЕКТОР 2. «Зеленый педсовет»

СЕКТОР 3. «Трибуна идей»

Каждый этаж соответствует определенному набору профессиональных компетенций молодого учителя



Секторы муниципального педагогического инкубатора

Сектор «Преодоление профессиональных затруднений» решает следующие проблемы преодоления профессиональных дефицитов: вопросы методически преподавания, подготовки и организации урока, дисциплины и порядка на уроке, налаживания общения с обучающимися, оформления школьной документации, организации работы с родителями обучающихся, осуществления классного руководства, адаптация в коллективе, трудности взаимодействия с администрацией ОО.

Сектор «Зеленый педсовет» решает проблемы коммуникации и социализации молодых учителей, позиционирования себя как учителя в неформальной ситуации. На основе обмена мнениями по актуальным вопросам, волнующим молодых учителей расширяется их круг общения (из узкого коллектива на уровень муниципалитета и округа), устанавливаются дружеские и деловые взаимоотношения. Деятельность сектора «Зеленый педсовет» включает в себя: организацию и проведение дискуссионных и выездных мероприятий.

Сектор «Трибуна идей» направлена на создание условия для демонстрации достижения молодым учителем хороших и устойчивых показателей в профессиональной деятельности, презентации собственных проектов. Постоянный обмен опытом с другими участниками, которые имеют те же интересы и проблемы, может привести не только к взаимной поддержке, но и к кооперации. Деятельность сектора «Трибуна идей» включает в себя: предоставление площадки для презентации идей, проектов, творческих разработок, методических находок молодых учителей.

«Муниципальный педагогический инкубатор»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края



Формы работы секторов муниципального педагогического инкубатора

| Название сектора | Формы работы |
|---|--|
| «Преодоление профессиональных затруднений» | семинары-практикумы, консультации, профессиональные упражнения, беседы, стажировки, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности, решение проблемных ситуаций, актуализация опыта, мастер-классы, психологические тренинги, творческие лаборатории, дистанционные формы работы |
| «Зеленый педсовет» | форумы, конференции, брифинги, пленэры, творческие дачи |
| «Трибуна идей» | аукцион педагогических идей, конференции, семинары, профессиональные конкурсы |



Процесс инкубирования

Резидент муниципального педагогического инкубатора при поступлении в инкубатор проходит стартовую диагностику, с целью определения его затруднений, потребностей, дефицитов и формирования индивидуальной программы сопровождения.

Результатом диагностирования является определение его позиции на этажах инкубатора.

Резидентам муниципального педагогического инкубатора выдаются значки.

Резидент муниципального педагогического инкубатора начинает действовать по плану инкубатора, в соответствии с его индивидуальной программой.

Срок пребывания на одном этаже ограничен только возможностями самого Резидента. Резидент переходит на следующий этаж после приобретения определенных компетенций, которые определяются индикаторами соответствующих критериев каждого этажа по результатам его самооценки.

Резидент, достигнувший компетенций, определяемых индикаторами соответствующих критериев третьего этажа выпускается из муниципального педагогического инкубатора.

Выпускнику муниципального педагогического инкубатора выдается сертификат, по его желанию присваивается звание тьютора и он в данном качестве привлекается к деятельности муниципального педагогического инкубатора.





Эффективность муниципального педагогического инкубатора

Ключевые показатели эффективности

- Не менее 80% молодых учителей муниципального района закрепляются в профессии;
- в течение трех лет 100% молодых учителей муниципального района успешно проходят аттестацию педагогических работников;
- не менее 50% молодых учителей района участвуют в профессиональных конкурсах

Показатели оценки эффективности наставничества

- уменьшение доли молодых учителей, уходящих из профессии (с 50% до 20%);
- рост числа молодых учителей, преодолевших профессиональные затруднения в первые три года (с 30% до 80%);
- рост удовлетворенности молодых специалистов своей профессиональной деятельностью по результатам анкетирования (с 20% до 100%);
- позитивная оценка профессиональной деятельности молодых учителей в ОО по результатам анкетирования (с 30% до 80%);
- рост числа аттестованных молодых учителей (с 10% до 70%);
- рост числа молодых учителей, сформировавших профессиональное портфолио (с 0% до 100%);
- доля молодых учителей, привлеченных к инновационной деятельности (с 10% до 50%);
- рост числа выявленных начинающих педагогов – лидеров (с 2 человек до 20);
- рост числа молодых педагогов, привлеченных к педагогическому инкубатору в качестве тьюторов (с 2 человек до 10 человек)